

## КОНСПЕКТ УРОКА

Параметр	Содержание
<b>1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ</b>	
Предмет	История Древнего мира
Класс	5
Тема урока	Индийские касты
Тип урока	Открытие нового знания (урок-исследование)
Цель	Сформировать представление о социальном устройстве Древней Индии, происхождении и сущности кастовой системы
Формы работы	Фронтальная, групповая, индивидуальная
Технология	Технология развития критического мышления (ТРКМ)
Приёмы ТРКМ	Концептуальная таблица, работа с историческим источником («Законы Ману»), «Фишбоун» («Рыбья кость»), «Верно/Неверно», «Карта острова» («Три М»)
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
Вид результатов	Конкретные достижения
Предметные	Называют 4 основные касты; объясняют легенду о происхождении каст из тела Брахмы; анализируют права и обязанности представителей разных каст
Метапредметные	Умеют работать с текстом (учебник, исторический источник), выделять главное, сравнивать, заполнять таблицу, представлять результат групповой работы
Личностные	Понимают ценность человеческой личности вне зависимости от происхождения; проявляют неприятие дискриминации

### 3. ХОД УРОКА (ТРИ СТАДИИ ТРКМ)

#### Стадия 1. ВЫЗОВ (5-7 минут)

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приёмы/Формы работы
Создание учебной ситуации	Приветствует. Предлагает вспомнить социальное устройство Египта и Греции (фараон/царь — вельможи — писцы — крестьяне)	Вспоминают и называют известные социальные группы	Фронтальная беседа
Фронтальная беседа	Задаёт вопросы: «В Индии это называлось каста. Чем каста отличается от сословия? Можно ли перейти из касты в касту?»	Выдвигают гипотезы (по наследству, нельзя перейти, жрецы, богатые/бедные)	Фронтальная работа. Приём «Корзина идей»

Совместное определение проблемы	Фиксирует на доске проблему урока: «Почему в Древней Индии человек на всю жизнь зависел от своей касты и не мог её изменить? Откуда взялись касты?»	Формулируют вместе с учителем проблему	Проблемный диалог
---------------------------------	---	--	-------------------

## Стадия 2. Осмысление (25 минут)

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приёмы/Формы работы
Инструктаж по концептуальной таблице	Раздаёт пустые таблицы (или чертит на доске). Объясняет колонки: Название касты — Часть тела Брахмы — Обязанности	Слушают, готовятся к заполнению	Фронтальная работа. Приём «Концептуальная таблица»
Работа с текстами в группах	Делит класс на 3-4 группы. Раздаёт отрывки из «Законов Ману» (исторический источник). Называет страницы учебника	Читают тексты, анализируют, извлекают информацию о своей касте	Групповая работа. Анализ исторического источника
Заполнение концептуальной таблицы	Организует обмен информацией. Фиксирует ответы групп на доске	Представители групп называют касту, часть тела, обязанности. Класс заполняет таблицу в тетради	Фронтальная + групповая работа
Групповая презентация результатов	Выслушивает представителей групп (по 1-1,5 минуты). Задаёт уточняющие вопросы	Каждая группа представляет свою касту, зачитывает цитату из «Законов Ману»	Групповая презентация
Приём «Фишбоун» («Рыбья кость»)	Вывешивает схему на доске. Помогает заполнить причины и факты. Подводит к выводу	Называют причины (религия, законы, наследство) и факты (запрет браков, неприкасаемые). Формулируют вывод	Фронтальная работа. Причинно-следственный анализ

## Образец концептуальной таблицы (заполняется на доске и в тетрадях):

Каста	Из какой части тела Брахмы	Обязанности	Права
Брахманы	Уста	Жрецы, учение, жертвоприношения	Учить всех, брать дары
Кшатрии	Руки	Война, управление	Собирать налоги,

			править
Вайшьи	Бёдра	Земледелие, торговля	Владеть имуществом
Шудры	Ступни	Служить высшим кастам	Почти нет

**Схема «Фишбоун» (на доске):**

**Голова** (проблема): Почему нельзя перейти из касты в касту?

**Верхние кости** (причины):

**Нижние кости** (факты):

1. Религия (легенда о Брахме) → Запрет на смешанные браки
2. Законы Ману → Разная еда, разные правила
3. Наследственный статус → Неприкасаемые вне каст

**Хвост** (вывод): Кастовый строй делал общество замкнутым. Человек рождался и умирал в одной касте.

**Стадия 3. Рефлексия (7-8 минут)**

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приёмы/Формы работы
Задание 1. Игра «Верно / Неверно»	Зачитывает 6 утверждений. Просит реагировать карточками	Поднимают вверх карточки (верно-жёлтые, неверно-синие) При ошибке слушают пояснение	Фронтальная работа. Приём «Верно/Неверно»
Задание 2. Приём «Карта острова» («Три М»)	Раздаёт листы с силуэтом острова. Объясняет три зоны: Мысль (главное), Место (запомнившееся), Мнение (отношение)	Заполняют индивидуально (1 мин). Обсуждают в группах по 4 человека (2 мин). Выбирают лучший ответ	Индивидуальная + групповая работа. Приём «Карта острова»
Подведение итогов	Спрашивает 1-2 представителей от групп. Собирает «Карты острова» для анализа	Зачитывают выбранные ответы. Сдают листочки	Фронтальная работа

**Образец «Карты острова» (раздаточный материал):**

МЫСЛЬ (Что понял главное?)

---

---

МЕСТО (Что запомнилось больше всего? Почему?):

---

---

МНЕНИЕ (Как отношусь? Справедливо ли это?):

---

---

#### 4. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Уровень	Задание
Базовый	Прочитать параграф «Индийские касты», ответить на вопросы после параграфа
Повышенный	Написать мини-сочинение от лица мальчика из касты вайшьев, который мечтает стать кшатрием (5-6 предложений)